МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях» является: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов бакалавров к работе в детских общественных объединениях, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль социально-педагогической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Методика и технологии работы социального педагога, Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования прохождению Производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю социально-педагогической деятельности, Производственной практики, социально-педагогической практики, по модулю социально-педагогической деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Владеть:

способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное

	имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4).

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4).

Владеть:

- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 52,25 час.
Практическая подготовка 48 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	52,25
Практические занятия	15	
Зачёт	0,25	
Всего	28,75	52,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.
Практическая подготовка 51 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	72
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Понятие, структура и классификация детских и молодежных объединений.	4	3	-	3	6	

2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации деятельности детских и молодежных объединений.	4	1,5 ПП	-	3 ПП	6	
3.	Тема 3. Исторический аспект становления и развития детских и молодежных объединений.	4	1,5	-	1,5	10,25	Творческая работа
4.	Тема 4. Методика и диагностика детских и молодежных объединений.	4	3 ПП	-	3 ПП	10ПП	
5.	Тема 5. Социально-педагогическая работа с объединениями различной направленности.	4	3 ПП	-	3 ПП	10ПП	
6.	Тема 6. Стратегии взаимодействия с различными детскими и молодежными объединениями.	4	1,5 ПП	-	1,5	10ПП	Контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	15	52,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Понятие, структура и классификация детских и молодежных объединений.	2	1,5	-	-	12	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации деятельности детских и молодежных объединений.	2	-	-	1,5	12	
3.	Тема 3. Исторический аспект становления и развития детских и молодежных объединений.	2	-	-	-	12	Творческая работа
4.	Тема 4. Методика и диагностика детских и молодежных объединений.	2	-	-	1,5 ПП	12	
5.	Тема 5. Социально-педагогическая работа с объединениями различной направленности.	2	1,5 ПП	-	-	12	
6.	Тема 6. Стратегии	2	-	-	-	12	Контрольная

	взаимодействия с различными детскими и молодежными объединениями.						работа
ИТОГО			3	-	3	72	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие, структура и классификация детских и молодежных объединений.

Понятие общественное объединение. Формы общественных объединений: общественная организация, общественное движение. Группы культурной самодеятельности. Группы экономической самодеятельности Группы социальной самодеятельности Группы эпатажной самодеятельности. Группы политической самодеятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации деятельности детских и молодежных объединений.

ФЗ РФ «Об общественных объединениях». Положения ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Тема 3. Исторический аспект становления и развития детских и молодежных объединений.

Развитие потребности в специалистах по работе с детскими объединениями. Педагогика комсомольской работы. Коммунарская методика И.П. Иванова. Формирование проблемы социальной активности детей. А.В. Мудрик о воспитании старшеклассников. Пионерское движение. Современное состояние социальных инициатив детей.

Тема 4. Методика и диагностика детских объединений.

Определение направленности детских объединений. Качественные и количественные показатели. Методы диагностики. Паспортизация подростковых групп.

Тема 5. Социально-педагогическая работа с объединениями различной направленности. Социально-педагогическая работа: содержание, структура. Принципы социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Условия выступает вхождение педагога в доверительные и контактные отношения с членами группы. Нейтрализация деятельности уже сложившейся группы подростков. Приемы воздействия при разрушении группы.

Тема 6. Стратегии взаимодействия с различными детскими и молодежными объединениями.

Технология организации групповой деятельности. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия, обеспечивающие групповое взаимодействие. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений. Социальные службы для детей и молодежи.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование занятий семинарского типа. Практические занятия проводятся в творческой форме с использованием социоигровых технологий, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях, и предполагает анализ опыта и программ организации внешкольной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;
2) подготовка презентации творческих проектов;
3) авторские творческие работы;
4) разработка заданий в тестовой форме;
5) написание рефератов.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (зачет – итоговое тестирование, эссе, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1-2 балла, максимальное количество баллов – 12.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 6 – 2 балла.

Эссе, максимальное количество баллов – 7.

Критерии оценки:

Эссе оценивается на 6-7 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта при использовании терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Эссе оценивается на 0-1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 11.

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 3 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.
4. владение терминологическим аппаратом – 2 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, собеседование и эссе. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста и эссе представляются в письменной форме, собеседование проводится в устной форме.

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866
2. Основы работы с молодежью : учебное пособие / П. И. Бабочкин [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. - Москва : Альфа-М, 2010. - 220 с.
3. Чигаева, В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-8353-1541-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.
5. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Юзефавичус. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

– дополнительная литература:

1. Бондарь, Л. Введение в скаутинг : книга для родителей и для других взрослых / Л. Бондарь. - Женева : б. и., 1996. - 192 с.
2. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учебное пособие / И. Н. Ерошенков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 224 с.
3. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. - Минск : Современная школа, 2010. - 352 с.
4. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей : учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 216 с.
5. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений : материалы докладов и выставок на Всероссийской научно-практической конференции. Кострома, 14 - 16 ноября 1994 г. - Кострома : Изд-во КГПУ, 1994. - 114 с.
6. Рожков, М. И. Детские организации : возможности выбора : методическое пособие для организаторов детского движения / М. И. Рожков, А. В. Волохов. - Москва : б. и., 1996. - 112 с.

7. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754
8. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Фришман. - Москва : Академия, 2001. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий:

Методические указания по выполнению домашних практических заданий:

Изучите материалы занятий и соответствующие учебно-методические и интернет источники, подготовьте ответы на вопросы по темам и выполните предлагаемое задание.

Тема 1. Понятие, структура и классификация детских и молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать типы детских и молодежных объединений, движений.
2. Выявить воспитательно-оздоровительные возможности детских и молодежных объединений, движений.

Задание:

1. Раскрыть сущность понятия детские и молодежные объединения, движения.
2. Определить цель и задачи детских и молодежных объединений, движений.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации деятельности детских и молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать права и обязанности участников детских и молодежных объединений, движений.
2. Сформулировать этические нормы в работе социального педагога в детских и молодежных объединений, движений.

Задание:

1. Составить перечень нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность детских и молодежных объединений, движений.

Тема 3. Исторический аспект становления и развития детских и молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры деятельности детских и молодежных общественных объединений, движений в вашем регионе.
2. Оцените возможности общественных объединений, движений для социализации детей и молодежи.

Задание:

1. Охарактеризуйте современное состояние детских и молодежных общественных объединений, движений.

Тема 4. Методика и диагностика детских и молодежныхобъединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие детей и молодежи.
2. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?

Задание:

3. Проанализируйте объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие детей и молодежи.
4. Предложите методики изучения детских и молодежных объединений, движений.

Тема 5. Социально-педагогическая работа с объединениями различной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть управленческие аспекты деятельности социального педагога.
2. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.
3. Каковы возможные направления работы социального педагога с асоциальной группой?
4. Дайте характеристику нескольким неформальным молодежным объединениям.
5. Докажите, что неформальное общение для подростков может являться специфическим каналом усвоения и передачи информации.

Задание:

1.Составить модель личности идеального педагога как руководителя и лидера детского коллектива.
2. Сформулировать этические нормы в работе социального педагога в детских и молодежных объединений, движений.

Тема 6. Стратегии взаимодействия с различными детскими и молодежными объединениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Определить с какими образовательными и социальными учреждениями необходимо сотрудничество для продуктивной работы объединения.
2. Разработать схемы взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными и социальными учреждениями. Составить схему социального взаимодействия.

Задание:

1. Определить задачи и функции социального педагога в детских и молодежных объединениях различного типа (перечислить и раскрыть).
2. Для одного из типов объединения разработать: название, цель, задачи, направления деятельности, определить структуру.
3. Подобрать методы работы социального педагога в объединении.
4.Определить с какими образовательными и социальными учреждениями необходимо сотрудничество для продуктивной работы объединения. Составить схему взаимодействия.

План самостоятельной работы обучающихся

Студентам предлагается:

1. Чтение текста учебников, составление глоссария по изучаемым темам.

*2. В период изучения дисциплины «*Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях*» студент ведет тетрадь, в которой описывает и выполняет следующие задания:*

1. На основе изучения и анализа различных значений термина «общественное объединение» сформулировать собственное понимание общественного объединения и определить его место и роль в современной системе общественных отношений. Предложить наглядную схему. Определить место в системе общественных отношений для молодежных и детских общественных объединений.
2. Выделить основные этапы становления молодежных и детских общественных объединений в России и за рубежом, отразить их в виде логической схемы.
3. Сравнить тенденции развития молодежных и детских общественных объединений в России и за рубежом, опираясь на разработанные схемы.
4.Выделите новые тенденции в развитии молодежных и детских общественных объединений и движений на своевременном этапе развития общества.
5. Раскройте специфику каждой направленности молодежного и детского общественного движения: гуманистические, религиозные, пацифистские, политические, экологические,

волонтерские, культурно-творческие, спортивные, игровые. Какой диапазон развития имеет каждое из этих движений в РФ? Какими молодежными и детскими общественными организациями представлено каждое из них?
6. Раскройте работу одной из форм осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями в различных сферах молодежной политики.
7. Подумайте над причинами, позволяющими использовать определенные формы осуществления социальной деятельности для работы в сфере реализации молодежной политики.

2. Написание реферата

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.
2. Отрицательные стороны деятельности детских и молодежных объединений.
3. Молодежный парламентаризм как инновационная форма взаимодействия государства и молодежных организаций
4. Взаимодействие государства и молодежных организаций в реализации молодежной политики
5. Права и обязанности детских и молодежных общественных объединений
6. Тенденция роста экстремальных объединений и движений
7. Восстановление формальных молодежных объединений при политических партиях (Единая Россия, Яблоко, КПРФ и др.); организация их деятельности.
8. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в клубах по месту жительства.
9. Деятельность по организации патриотического воспитания молодежи.
10. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде
11. Информационная поддержка деятельности служб для детей и молодежи.
12. Организация мероприятий военно-прикладной и военно-спортивной направленности, направленных на воспитание молодежи.
13. Религиозные и национальные детские и молодежные общественные организации.
14. Социально-психологическая концепция коллектива Л.И. Уманского.
15. Коммунарская методика И.П. Иванова.
16. Формирование проблемы социальной активности детей и молодежи.
17. Пионерское движение.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо выбрать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. Требования к оформлению реферата

- Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается со второго листа и заканчивается последним.

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.

2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:
I. Раздел

Введение (не более 1- 2 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы

- основной замысел.

II раздел
Основная часть (10-12 стр.), обусловлена задачами исследования
III раздел
Заключительные часть, выводы (1,5-2 стр.)
IV раздел
Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями
(http://sgpulib.ucoz.ru/index/primery_bibliograficheskogo_opisanija/0-63)
V раздел
Приложения (таблицы, графики, схемы)

Задания для текущего контроля успеваемости студентов:

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

1. Авторская творческая работа. Список тем:

1. Место и роль молодежных и детских общественных объединений в реализации молодежной политики.
2. Жизненный цикл молодежных и детских общественных объединений и организаций.
3. Основные типы и формы молодежных и детских общественных объединений: их разноплановость и многообразие.
4. Механизмы сотрудничества государства с молодежными и детскими общественными объединениями в процессе реализации социальной политики.
5. Социальный фандрайзинг.
6. Социальное партнерство.
7. Молодежные и детские общественные движения в России на современном этапе.
8. Факторы жизнеспособности молодежного и детского общественного объединения в современном российском обществе.
9. Социально-проектная деятельность в системе работы молодежных и детских общественных объединений.
10. Применение различных технологий в деятельности молодежных и детских общественных объединений.
11. Детские и молодежные общественные объединения как форма проявления активности молодого поколения и участия в жизни общества

Требования:

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «Times new Romans», кегль 14. Поля: левое - 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше требованиям.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

2. Задания для контрольной работы по дисциплине «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях »

Разработать и представить к защите проект детского или молодежного объединения, движения.

Рекомендации по выполнению практического задания:

1. Для выбранного Вами типа объединения разработать: название, цель, задачи, направления деятельности, определить структуру.

2. Определить какие задачи решает социальный педагог в объединении и каковы его функции (перечислить и раскрыть)

3. Подобрать методы работы социального педагога в объединении.

4. Определить с какими образовательными и социальными учреждениями необходимо сотрудничество для продуктивной работы объединения. Составить схему взаимодействия.

Типы детских и молодежных общественных, объединений, движений:

Объединение по интересам (спортивно-оздоровительная работа, творчество); Социально-инициативная группа; Общественно-политическое объединение; Эколого-этическое объединение и др..

Критерии оценки:

- проект засчитывается, если проект построен с учётом социолого-диагностического исследования или анализа статистических данных, содержит все структурные элементы проекта, методы его реализации адекватны целям; оформление грамотное; при его защите студент демонстрирует собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- проект не засчитывается, если он не самостоятелен, построен без учёта социолого-диагностического исследования, не содержит все структурные элементы проекта, цели сформулированы не точно, методы его реализации неадекватны целям; оформление не грамотное; при его защите студент демонстрирует проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.